



**EDICIONES
ALJIBE**

**PROGRAMACIÓN
DIDÁCTICA**

**INGLÉS NIVEL
INICIAL**

Con esta programación se van a establecer las directrices que van a regular la práctica docente en la materia de Inglés. Estas directrices serán dadas a través del conjunto de objetivos, competencias básicas, contenidos, orientaciones metodológicas y criterios de evaluación con los que se va a trabajar.

**EDICIONES
ALJIBE**

INTRODUCCIÓN

El incremento de relaciones internacionales por motivos educativos, laborales, profesionales, culturales, turísticos o de acceso a medios de comunicación, entre otros, hace que el conocimiento del inglés sea una necesidad creciente en la sociedad actual. Además, el desarrollo de nuevas tecnologías, convierte a las lenguas extranjeras en un instrumento indispensable para la inserción en el mundo laboral y la comunicación en general.

La integración en la Unión Europea de países con hablantes de lenguas diversas hace necesario el conocimiento de este idioma para facilitar la comunicación entre los miembros de esta amplia Comunidad.

En este contexto, se reconoce el papel del conocimiento de una lengua además de la propia como elemento clave en la construcción de la identidad europea: una identidad plurilingüe y multicultural, así como uno de los factores que favorece la libre circulación de personas y facilita la cooperación cultural, económica, técnica y científica entre los países.

El Consejo de Europa establece un marco de referencia común europeo para el aprendizaje de lenguas extranjeras, indicando que para desarrollar progresivamente la competencia comunicativa en una determinada lengua, el alumnado debe ser capaz de llevar a cabo una serie de tareas de comunicación.

Las tareas de comunicación configuran un conjunto de acciones que tienen una finalidad comunicativa concreta dentro de un ámbito específico. Para su realización, se activa la competencia comunicativa, se ponen en juego diversas estrategias y se utilizan diferentes destrezas lingüísticas y discursivas de forma contextualizada. Por lo tanto, las actividades en las que se usa la lengua extranjera están enmarcadas en ámbitos que pueden ser de tipo público (todo lo relacionado con la interacción social cotidiana), personal (relaciones familiares y prácticas sociales individuales), laboral o educativo.

La competencia comunicativa, que se desarrollará en el proceso de realización de tareas de comunicación, incluirá las siguientes subcompetencias: competencia lingüística (elementos semánticos, morfo-sintácticos y fonológicos), competencia pragmática o discursiva (funciones, actos de habla, conversación, etc.), competencia sociolingüística (convenciones sociales, intención comunicativa, registros, etc.). La competencia estratégica se podría incluir también como subcompetencia de la competencia comunicativa.

El alumnado utilizará estrategias de comunicación de forma natural y sistemática con el fin de hacer eficaces los actos de comunicación realizados a través de las destrezas comunicativas. Las destrezas que se desarrollarán serán: productivas (expresión oral y escrita), receptivas (comprensión oral y escrita e interpretación de códigos no verbales) y basadas en la interacción o mediación.

Junto con lo expuesto anteriormente, el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera contribuirá a la formación educativa del alumnado desde una perspectiva global que favorezca el desarrollo de su personalidad, la integración social, las posibilidades de acceso a datos de interés, etc.

De esta forma, la Educación Secundaria Obligatoria propiciará que los alumnos que hoy se están formando conozcan formas de vida y organización social diferentes a las nuestras, mejoren su capacidad de empatía, diversifiquen sus canales de información y entablen relaciones caracterizadas por la tolerancia social y cultural en un mundo en que la comunicación internacional está cada vez más presente.

METODOLOGÍA

Los principios metodológicos en la enseñanza de una lengua extranjera son los que se derivan de la aportación del área a los objetivos educativos generales:

- La capacidad de comunicarse en una lengua extranjera y el conocimiento de la misma ayudan a la comprensión y dominio de la lengua propia.
- Entrar en contacto con otras culturas favorece la comprensión y el respeto hacia otras formas de pensar y actuar, a la vez que amplía y enriquece la visión de la realidad.

La finalidad curricular del área no es sólo enseñar una lengua extranjera, sino enseñar a comunicarse en ella. El enfoque comunicativo/funcional está orientado a la adquisición de una competencia comunicativa en sus vertientes receptiva y productiva: "decir algo para algo".

El proceso de adquisición de una lengua se caracteriza como de "construcción creativa", por lo que se ha de tener en cuenta los conocimientos sociolingüísticos anteriormente adquiridos.

Así el alumno podrá organizar la lengua de forma comprensible y significativa al basarse en esa experiencia previa de aprendizaje para la formulación de hipótesis y adecuación al entorno ante nuevas situaciones de comunicación.

El proceso de construcción creativo de la lengua se hará a través de:

- Exposición sistemática a la lengua, lo más variada y rica posible: discurso del aula, material auténtico, material didáctico...
- Reflexión sobre la lengua a través de actividades de elaboración y verificación de hipótesis que permitirán construir su representación de la lengua de manera cada vez más sistemática.
- Actividades de reflexión sobre cómo se aprende.

Funcionalidad de los aprendizajes.

El alumno/a ha de experimentar por sí mismo la utilidad de lo aprendido. Para ello hay que tener en cuenta:

- al alumno/a: se tratarán aspectos relacionados con sus intereses y motivaciones.
- el aula: utilización sistemática de la lengua extranjera para comunicarse en el aula.
- el mundo: proporciona una referencia del tipo de situaciones que se utilizarán en el aula.

Contextualización del aprendizaje

Los contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales), junto con las destrezas de comprensión y producción de mensajes orales y escritos integran de forma horizontal todas las situaciones de comunicación, quedando así contextualizadas.

Se establecerán las actividades de modo que las cuatro destrezas queden integradas en el mayor grado posible, ya que en situaciones de comunicación real se movilizan destrezas distintas.

Se partirá de situaciones de comunicación oral que darán paso a actividades escritas y viceversa. Hay que hacer un esfuerzo por desarrollar todo lo posible destrezas expresivas - producción de mensajes orales y escritos - ya que se suelen desarrollar más las destrezas receptoras de comprensión.

Los aspectos socioculturales impregnarán todas las actividades ya que sin ellos es imposible una comunicación completa.

Este tratamiento propicia la inmersión del alumno en un marco sociocultural pleno de sentido, contextualizando y haciendo significativo su aprendizaje.

Es objetivo prioritario conseguir que los alumnos se comuniquen en la lengua estudiada, por lo que además de las situaciones ordinarias de comunicación entre alumnos y con el profesor se han de crear situaciones de comunicación lo más auténticas posible que recojan aspectos sociolingüísticos asociados al propósito comunicativo: simulaciones, dramatizaciones, juegos de roles...

El conocimiento y la reflexión sobre el funcionamiento de la lengua será el elemento aglutinador y marco de referencia de los conocimientos lingüísticos, un medio para conseguir un mayor grado de competencia comunicativa, nunca un fin en sí misma.

Para que el alumno sea autónomo y responsable de su propio proceso de aprendizaje hay que ofrecerle participar en decisiones relativas al tratamiento de contenidos y a la evaluación del propio aprendizaje.

Para ello la programación ha de ser flexible y globalizadora, de modo que pueda ir modificarse a lo largo del curso.

El error es la evidencia del dinamismo en la comprensión y en el dominio progresivo de un sistema de comunicación, por lo que su tratamiento es esencial en la evaluación del propio aprendizaje.

Se considerará no tanto como fallo sino como indicador del momento en que se encuentra el alumno en el proceso. Se favorecerá la autocorrección y la corrección mutua. El profesor colaborará en su detección y corrección esperando que el alumno acabe si se está expresando oralmente y cuando el error dificulte la comunicación. La corrección escrita se orientará hacia la autocorrección posterior (señalando los elementos que han de ser corregidos, estableciendo con los alumnos un diccionario de correcciones...). Cuando se efectúe la corrección directa se acompañará de las orientaciones pertinentes.

Tratamiento metodológico variado que tenga en cuenta la diversidad de los alumnos.

Para ello se plantearán distintas actividades comunicativas que tengan en cuenta aspectos verbales y no verbales, así como el uso de materiales que permitan su graduación.

Este tratamiento se ve especialmente favorecido por las actividades en parejas y grupos, instrumento esencial de trabajo en el ciclo que proporciona un clima de colaboración, respeto y aceptación mutua.

Relación de la lengua extranjera con otras áreas del currículo.

- con la lengua materna: uso de diccionario, reflexión sobre la lengua, transferencia de significados...
- otras áreas: utilización de la lengua extranjera como vehículo de conocimiento y expresión de otras áreas de interés.

Las actividades estarán muy estructuradas y dirigidas por el profesor. Se realizará la introducción de estrategias de aprendizaje y estudio que les encaminen al trabajo autónomo que se trabajará con más dedicación en el segundo ciclo.

COMPETENCIAS

En la definición que la Ley Orgánica de Educación (LOE) hace del currículo, nos encontramos tanto con los componentes tradicionales (objetivos, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación) como con las *competencias básicas*. Este es uno de los aspectos orientadores del conjunto del currículo y, en consecuencia, orientador de los procesos de enseñanza-aprendizaje; en 2º de ESO el alumno debe participar en la denominada evaluación de diagnóstico, en la que deberá demostrar la adquisición de determinadas competencias. Esta evaluación no tiene consecuencias académicas para los alumnos, pero el hecho de que sus resultados sirvan de orientación para que los centros adopten decisiones relativas a los aprendizajes de los alumnos, nos da una idea de cómo los procesos educativos se ven condicionados por este elemento en la línea de ser mucho más funcionales. En 4º de ESO la decisión de si el alumno consigue la promoción de etapa, se basará en parte en si ha adquirido o no las competencias básicas, de ahí que acaben convirtiéndose en un referente para la evaluación del alumno.

Frente a un modelo educativo centrado en la adquisición de conocimientos más o menos teóricos, desconectados entre sí en muchas ocasiones, un proceso educativo basado en la adquisición de competencias incide, fundamentalmente, en la adquisición de unos saberes imprescindibles, prácticos e integrados, saberes que habrán de ser demostrados por los

alumnos (es algo más que una formación funcional). En suma, una competencia es la capacidad puesta en práctica y demostrada de integrar conocimientos, habilidades y actitudes para resolver problemas y situaciones en contextos diversos. De forma muy gráfica y sucinta, se ha llegado a definir como la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos, los *conocimientos en acción*, es decir, *movilizar* los conocimientos y las habilidades en una situación determinada (de carácter real y distinta de aquella en que se ha aprendido), *activar* recursos o conocimientos que se tienen (aunque se crea que no se tienen porque se han olvidado).

Hay un aspecto que debe destacarse, sobre lo que se puede llamar *carácter combinado* de la competencia: el alumno, mediante lo que *sabe*, debe demostrar que lo *sabe aplicar*, pero además que *sabe ser y estar*. De esta forma vemos cómo una competencia integra los diferentes contenidos que son trabajados en el aula (conceptos, procedimientos y actitudes), ejemplo de una formación integral del alumno. En suma, estamos reconociendo que la institución escolar no sólo prepara al alumno en el conocimiento de saberes técnicos y científicos, sino que lo hace también como ciudadano, de ahí que deba demostrar una serie de actitudes cívicas e intelectuales que impliquen el respeto a los demás, ser responsable, trabajar en equipo...

También es importante otro aspecto: formar en competencias permite hacer frente a la constante renovación de conocimientos que se produce en cualquier área de conocimiento. La formación académica del alumno transcurre en la institución escolar durante un número limitado de años, pero la necesidad de formación personal y/o profesional no acaba nunca, por lo que una formación competencial en el uso, por ejemplo, de las tecnologías de la información y la comunicación permitirá acceder a este instrumento para recabar la información que en cada momento se precise (obviamente, después de analizarse su calidad). Si además tenemos en cuenta que muchas veces es imposible tratar en profundidad todos los contenidos del currículo, está claro que el alumno deberá formarse en esa competencia, la de *aprender a aprender*.

En nuestro sistema educativo se considera que las competencias básicas que debe tener el alumno cuando finaliza su escolaridad obligatoria para enfrentarse a los retos de su vida personal y laboral son las siguientes:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia matemática.
- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.

- Competencia en el tratamiento de la información y competencia digital.
- Competencia social y ciudadana.
- Competencia cultural y artística.
- Competencia para aprender a aprender.
- Competencia en autonomía e iniciativa personal.

Pero ¿qué entendemos por cada una de esas competencias? De forma sucinta, y recogiendo lo más significativo de lo que establece el currículo escolar, cada una de ellas aporta lo siguiente a la formación personal e intelectual del alumno:

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

Supone la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita y como instrumento de aprendizaje y de autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta, por lo que contribuye, asimismo, a la creación de una imagen personal positiva y fomenta las relaciones constructivas con los demás y con el entorno. Aprender a comunicarse es, en consecuencia, establecer lazos con otras personas, acercarnos a otras culturas que adquieren sentido y provocan afecto en cuanto que se conocen. En suma, esta competencia es fundamental para aprender a resolver conflictos y para aprender a convivir. Su adquisición supone el dominio de la lengua oral y escrita en múltiples contextos y el uso funcional de, al menos, una lengua extranjera.

COMPETENCIA MATEMÁTICA

Esta competencia consiste, ante todo, en la habilidad para utilizar los números y sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y de Competencia matemática para producir e interpretar informaciones, para conocer más sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad y para resolver problemas relacionados con la vida diaria y el mundo laboral. Su adquisición supone, en suma, aplicar destrezas y actitudes que permiten razonar matemáticamente, comprender una argumentación matemática, expresarse y comunicarse en el lenguaje matemático e integrar el conocimiento matemático con otros tipos de conocimiento.

COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO

Es la habilidad para interactuar con el mundo físico en sus aspectos naturales y en los generados por la acción humana, de modo que facilite la comprensión de sucesos, la predicción de consecuencias y la actividad dirigida a la mejora y preservación de las

condiciones de vida propia, de las demás personas y del resto de los seres vivos. En suma, implica la adquisición de un pensamiento científico-racional que permite interpretar la información y tomar decisiones con autonomía e iniciativa personal, así como utilizar valores éticos en la toma de decisiones personales y sociales.

TRATAMIENTO DE LA INFORMACION Y COMPETENCIA DIGITAL

Es la habilidad para buscar, obtener, procesar y comunicar información y transformarla en conocimiento. Incluye aspectos que van desde el acceso y selección de la información hasta su uso y transmisión en diferentes soportes, incluyendo la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como un elemento esencial para informarse y comunicarse. Su adquisición supone, al menos, utilizar recursos tecnológicos para resolver problemas de modo eficiente y tener una actitud crítica y reflexiva en la valoración de la información de que se dispone.

COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA

Esta competencia permite vivir en sociedad, comprender la realidad social del mundo en que se vive y ejercer la ciudadanía democrática en una sociedad cada vez más plural. Incorpora formas de comportamiento individual que capacitan a las personas para convivir en sociedad, relacionarse con los demás, cooperar, comprometerse y afrontar los conflictos, por lo que adquirirla supone ser capaz de ponerse en el lugar del otro, aceptar las diferencias, ser tolerante y respetar los valores, las creencias, las culturas y la historia personal y colectiva de los otros. En suma, implica comprender la realidad social en que se vive, afrontar los conflictos con valores éticos y ejercer los derechos y deberes ciudadanos desde una actitud solidaria y responsable.

COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA

Esta competencia implica conocer, apreciar, comprender y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de disfrute y enriquecimiento personal y considerarlas parte del patrimonio cultural de los pueblos. En definitiva, apreciar y disfrutar el arte y otras manifestaciones culturales, tener una actitud abierta y receptiva ante la plural realidad artística, conservar el común patrimonio cultural y fomentar la propia capacidad creadora.

COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER

Esta competencia supone, por un lado, iniciarse en el aprendizaje y, por otro, ser capaz de continuar aprendiendo de manera autónoma, así como buscar respuestas que satisfagan las exigencias del conocimiento racional. Asimismo, implica admitir una diversidad de respuestas posibles ante un mismo problema y encontrar motivación para buscarlas desde diversos enfoques metodológicos. En suma, implica la gestión de las propias capacidades desde una óptica de búsqueda de eficacia y el manejo de recursos y técnicas de trabajo intelectual.

COMPETENCIA EN LA AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL

Esta competencia se refiere a la posibilidad de optar con criterio propio y llevar adelante las iniciativas necesarias para desarrollar la opción elegida y hacerse responsable de ella, tanto en el ámbito personal como en el social o laboral. Su adquisición implica ser creativo, innovador, responsable y crítico en el desarrollo de proyectos individuales o colectivos.

¿De qué forma se logran cada una de las competencias básicas desde esta materia? Vamos a exponer sucintamente los aspectos más relevantes en nuestro proyecto, a expensas de lo que la práctica educativa diaria pueda aconsejar en cada momento:

Recogiendo lo más significativo de lo que establece el currículo escolar, cada una de ellas aporta lo siguiente a la formación personal e intelectual del alumno:

COMPETENCIAS BÁSICAS DIRECTAMENTE RELACIONADAS CON EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA EXTRANJERA**COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA**

El estudio de una lengua extranjera contribuye al desarrollo de esta competencia de una manera directa, completando, enriqueciendo y llenando de nuevos matices comprensivos y expresivos esta capacidad comunicativa general. La competencia en comunicación lingüística se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construcción y comunicación del conocimiento y de organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta. El libro de texto elegido ofrece una gran variedad de actividades que promueven la comunicación real en el aula, con un desarrollo sistemático de las destrezas escritas y orales y muchas oportunidades para personalizar.

En el aprendizaje de la lengua extranjera los alumnos utilizan el lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita que se desarrollará a través de actividades de comprensión oral, construcción de vocabulario y conocimientos básicos de fonética.

TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL

Las tecnologías de la información y la comunicación ofrecen la posibilidad de comunicarse en tiempo real con cualquier parte del mundo y también el acceso sencillo e inmediato a un flujo incesante de información que aumenta cada día. El conocimiento de una lengua extranjera ofrece la posibilidad de comunicarse utilizando las nuevas tecnológicas creando contextos reales y funcionales de comunicación. Esta competencia consiste en disponer de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información y transformarla en conocimiento.

Aunque los medios de que disponemos no son nunca suficientes, y no están siempre disponibles, sí tenemos a nuestro alcance amplia variedad de material en soporte informático.

COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA

Las lenguas sirven a los hablantes para comunicarse socialmente, pero también son vehículo de comunicación y transmisión cultural. Aprender una lengua extranjera implica el conocimiento de rasgos y hechos culturales vinculados a las diferentes comunidades de hablantes de la misma. Este hecho favorece la comprensión de la realidad social en que se vive, el respeto, el reconocimiento y la aceptación de diferencias culturales y de comportamiento, promueve la tolerancia y la integración y ayuda a comprender y apreciar tanto los rasgos de identidad como las diferencias.

Todas estas habilidades sociales se trabajarán y reflejarán en nuestro proyecto educativo, a lo largo de todo el curso.

COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA

Esta competencia supone conocer, comprender, apreciar y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas. El aprendizaje de una lengua extranjera colabora en el desarrollo de esta competencia si los modelos lingüísticos que se utilizan contienen, aún con las limitaciones de esta etapa, producciones lingüísticas con componente cultural. Se trata, por tanto, de una competencia que facilita tanto expresarse y comunicarse como percibir, comprender y enriquecerse con diferentes realidades y producciones del mundo del arte y de la cultura.

Uno de los objetivos es fomentar e incrementar la comprensión cultural. Las diferentes actividades del Departamento de Inglés están diseñadas para que los alumnos piensen en su propia cultura y establezcan comparaciones con una de habla inglesa. Esta competencia supone por tanto conocer, comprender, apreciar y valorar críticamente manifestaciones culturales y artísticas del patrimonio de otros pueblos.

COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER

El aprendizaje de una lengua extranjera se rentabiliza enormemente si se incluyen contenidos directamente relacionados con la reflexión sobre el propio aprendizaje, identificando cómo aprenden mejor y qué estrategias los hacen más eficaces. Esto comporta la conciencia de aquellas capacidades que entran en juego en el aprendizaje como la atención, la concentración, la memoria, la comprensión, la expresión lingüística y la motivación del logro entre otras.

En todos los niveles de esta etapa los alumnos desarrollarán destrezas y aprenderán estrategias y habilidades que les harán conscientes de lo que saben y de lo que es necesario aprender como; la observación visual y auditiva, la memoria a través de la repetición, la concentración y la reflexión en el trabajo, la capacidad de elegir y opinar por ellos mismos, la organización y el método a través de las rutinas, la disciplina y los hábitos de estudio para la consecución de las metas y logros. Reflexionando sobre el propio aprendizaje identificarán cómo aprender mejor y que estrategias los hacen más eficaces y se favorecerá la autonomía e iniciativa personal así como la toma de decisiones racional y críticamente. En síntesis, conciencia, gestión y control de las propias capacidades y conocimientos.

COMPETENCIAS BÁSICAS NO DIRECTAMENTE RELACIONADAS CON EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA EXTRANJERA

COMPETENCIA MATEMÁTICA

Utilizar números y sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y Competencia matemática para producir e interpretar informaciones, para conocer más sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad y para resolver ejemplo problemas relacionados con la vida diaria. Forma parte de la Competencia matemática la habilidad para interpretar y expresar con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones.

En muchas de las tareas se presentan datos que los alumnos deben analizar para sacar sus propias conclusiones y utilizar la información extraída de forma adecuada a la tarea que se solicita.

COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO

Esta competencia, y partiendo del conocimiento del cuerpo humano, de la naturaleza y de la interacción de los hombres y mujeres con ella, permite argumentar racionalmente las consecuencias de unos u otros modos de vida, y adoptar una disposición a una vida física y mental saludable en un entorno natural y social también saludable. Son parte de esta competencia básica el uso responsable de los recursos naturales, el cuidado del medio ambiente, el consumo racional y responsable, y la protección de la salud individual y colectiva como elementos clave de la calidad de vida de las personas.

A lo largo de la etapa se tratan diversos temas relacionados con el conocimiento y la interacción con el mundo físico.

AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL

La adquisición de esta competencia implica ser creativo, innovador, responsable y crítico en el desarrollo de proyectos individuales o colectivos. A medida que los alumnos van adquiriendo vocabulario y estructuras de la nueva lengua, se vuelven más autónomos.

Los alumnos tienen la posibilidad de desarrollar en grupo diferentes trabajos (proyectos) sobre temas que se sugieren en el libro del profesor y que sirven como reflexión de lo aprendido con anterioridad: concurso de fotos, póster de flora y fauna, juego de cartas, juegos, etc.

La evaluación de competencias básicas es un modelo de evaluación distinto al de los criterios de evaluación, tanto porque se aplica en diferentes momentos de otras evaluaciones, como porque su finalidad, aunque complementaria, es distinta. Si partimos de que las competencias básicas suponen una aplicación real y práctica de conocimientos, habilidades y actitudes, la forma de comprobar o evaluar si el alumno las ha adquirido es reproducir situaciones lo más reales posibles de aplicación, y en estas situaciones lo habitual es que el alumno se sirva de ese bagaje acumulado (todo tipo de contenidos) pero responda, sobre todo, a situaciones prácticas. De esta forma, cuando evaluamos competencias estamos evaluando preferentemente, aunque no sólo, procedimientos y actitudes, de ahí que las relacionemos con los criterios de evaluación con mayor carácter procedimental y actitudinal.

OBJETIVOS

El principal objetivo es motivar a los alumnos y alumnas del grupo al inicio de una nueva etapa educativa y conseguir que lleguen a un nivel de dominio y desarrollo de las destrezas necesarias para la práctica de un idioma. Los objetivos principales, establecidos por la ley, se resumen en los siguientes:

- Reconocer y producir el vocabulario relacionado con los diversos campos conceptuales que se desarrollan en cada una de las unidades didácticas.
- Aprender, conocer y poner en práctica las estructuras gramaticales y contenidos lingüísticos programados.
- Identificar, reconocer y reproducir los sonidos programados, así como los aspectos de ritmo, acentuación y entonación de las palabras y expresiones estudiadas.
- Comprender de los mensajes procedentes del profesor, de otros compañeros o de los medios audiovisuales e informáticos utilizados.
- Participar de forma activa en actividades y trabajos grupales.
- Tener confianza e iniciativa para expresarse en público.
- Conocer algunos rasgos históricos y geográficos de los países donde se habla la lengua inglesa a través de diversos medios y de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Aplicar de productiva de las estructuras gramaticales y lingüísticas programadas en la Unidad didáctica.
- Utilizar las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación.
- Reconocer y valorar la lengua inglesa como instrumento de comunicación en el aula y con personas de otras culturas.
- Elaborar textos propios de distintas situaciones.
- Reconocer y utilizar de forma consciente los mecanismos implicados en el aprendizaje (escuchar, comprender, hablar, conversar, leer, cantar, representar, escribir, interpretar el contexto visual, establecer comunicación en parejas o en grupo, etc.).
- Participar y cooperar en el trabajo en equipo, ya sea por parejas, en pequeño grupo o en agrupamiento flexible.
- Reconocer la diversidad lingüística como elemento enriquecedor.
- Mostrar interés por establecer contactos y comunicarse con hablantes de lengua inglesa a través de los medios de las tecnologías de la comunicación.

- Despertar el interés por realizar intercambios comunicativos.
- Promover el hábito de la lectura, también en una lengua extranjera.

CONTENIDOS

Los indicados en el real decreto de enseñanzas mínimas son los siguientes:

Escuchar, hablar y conversar.

- Escucha y comprensión de mensajes orales breves relacionados con las actividades de aula: instrucciones, preguntas, comentarios, diálogos.
- Anticipación del contenido general de lo que se escucha con apoyo de elementos verbales y no verbales.
- Obtención de información específica en textos orales sobre asuntos cotidianos y predecibles como números, precios, horarios, nombres o lugares, presentados en diferentes soportes.
- Uso de estrategias básicas de comprensión de los mensajes orales: uso del contexto verbal y no verbal y de los conocimientos previos sobre la situación.
- Producción de textos orales cortos, con estructura lógica y con pronunciación adecuada.
- Participación en conversaciones breves y sencillas dentro del aula, y en simulaciones relacionadas con experiencias e intereses personales.
- Empleo de respuestas adecuadas a las informaciones requeridas por el profesor y los compañeros en las actividades de aula.
- Desarrollo de estrategias para superar las interrupciones en la comunicación, haciendo uso de elementos verbales y no verbales para expresarse oralmente en actividades de pareja y en grupo: demanda de repetición y aclaración entre otras.

Leer y escribir.

- Comprensión de instrucciones básicas para la correcta resolución de actividades.
- Comprensión general e identificación de informaciones específicas en diferentes textos sencillos auténticos y adaptados, en soporte papel y digital, sobre diversos temas adecuados a su edad y relacionados con contenidos de otras materias del currículo.

- Iniciativa para leer con cierta autonomía textos adecuados a la edad, intereses y nivel de competencia.
- Uso de estrategias básicas de comprensión lectora: identificación del tema de un texto con ayuda de elementos textuales y no textuales, uso de los conocimientos previos, inferencia de significados por el contexto, por comparación de palabras o frases similares en las lenguas que conocen.
- Reconocimiento de algunas de las características y convenciones del lenguaje escrito y su diferenciación del lenguaje oral.
- Desarrollo de la expresión escrita de forma guiada, como por ejemplo, completando o modificando frases y párrafos sencillos.
- Composición de textos cortos con elementos básicos de cohesión, con diversas intenciones comunicativas, a partir de modelos y utilizando las estrategias más elementales en el proceso de composición escrita (planificación, textualización y revisión).
- Uso de las reglas básicas de ortografía y puntuación, y reconocimiento de su importancia en las comunicaciones escritas.
- Interés por cuidar la presentación de los textos escritos en soporte papel y digital.

Conocimiento de la lengua.

- Conocimientos lingüísticos:
- Identificación de elementos morfológicos básicos y habituales en el uso de la lengua: sustantivo, verbo, adjetivo, adverbio, preposición, etc.
- Identificación y uso de expresiones comunes, de frases hechas sencillas y de léxico relativo a contextos concretos y cotidianos y a contenidos de otras materias del currículo.
- Uso de estructuras y funciones básicas relacionadas con las situaciones cotidianas más predecibles.
- Reconocimiento y producción de patrones básicos de ritmo, entonación y acentuación de palabras y frases.
- Reflexión sobre el aprendizaje: Aplicación de estrategias básicas para organizar, adquirir, recordar y utilizar léxico.
- Uso progresivo de recursos para el aprendizaje, como diccionarios, libros de consulta, bibliotecas o tecnologías de la información y la comunicación.
- Reflexión guiada sobre el uso y el significado de las formas gramaticales adecuadas a distintas intenciones comunicativas.

- Iniciación en estrategias de auto-evaluación y autocorrección de las producciones orales y escritas.
- Aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y actitud positiva para superarlo.
- Organización del trabajo personal como estrategia para progresar en el aprendizaje.
- Interés por aprovechar las oportunidades de aprendizaje creadas en el contexto del aula y fuera de ella.
- Participación activa en actividades y trabajos grupales. Confianza e iniciativa para expresarse en público y por escrito.

Aspectos socio-culturales y conciencia intercultural.

- Reconocimiento y valoración de la lengua extranjera como instrumento de comunicación en el aula, y con personas de otras culturas.
- Identificación de costumbres y rasgos de la vida cotidiana propios de otros países y culturas donde se habla la lengua extranjera.
- Uso de fórmulas de cortesía adecuadas en los intercambios sociales.
- Conocimiento de algunos rasgos históricos y geográficos de los países donde se habla la lengua extranjera, obteniendo la información por diferentes medios, entre ellos Internet y otras tecnologías de la información y comunicación.
- Interés e iniciativa en la realización de intercambios comunicativos con hablantes o aprendices de la lengua extranjera, utilizando soporte papel o medios digitales.
- Valoración del enriquecimiento personal que supone la relación con personas pertenecientes a otras culturas.

PROGRAMACIÓN DE LAS UNIDADES

A continuación, se desarrolla la programación de cada una de las 14 unidades didácticas en que han sido organizados y secuenciados los contenidos de este curso (además de la introductoria). En cada una de ellas se indican sus correspondientes objetivos didácticos, contenidos (conceptos, procedimientos y actitudes), contenidos transversales, criterios de evaluación y competencias básicas asociadas a los criterios de evaluación y a las actividades.

UNIDAD 1

Dictionary

OBJETIVOS

1. Abreviaturas usadas en los diccionarios.
2. A usar correctamente el diccionario de inglés.

CONTENIDOS

Procedimientos

- Utilización correcta del diccionario de inglés.
- Conocer perfectamente las abreviaturas más comunes en los diccionarios.

UNIDAD 2

School

OBJETIVOS

1. Vocabulario sobre la escuela.
2. Vocabulario sobre la asignatura.
3. A preguntar y decir cuál es mi asignatura y profesor preferidos.

CONTENIDOS

Procedimientos

- Conocer el suficiente vocabulario sobre la escuela.
- Conocer el suficiente vocabulario sobre la asignatura de inglés.

UNIDAD 3**In my class****OBJETIVOS**

1. Vocabulario sobre cosas de la clase.
2. Verbos de acción.
3. A reconocer instrucciones en la clase de inglés.
4. Acciones que se realizan en la clase de inglés.

CONTENIDOS**Procedimientos**

- Conocer y dominar el suficiente vocabulario sobre elementos de la clase.
- Conocer y dominar el uso de los diferentes verbos que indican acción.
- Conocer diferentes instrucciones en inglés.
- Conocer las diferentes acciones que se pueden realizar en una clase.

UNIDAD 4**Where in it?****OBJETIVOS**

1. Ubicar en inglés dónde están las cosas.
2. A usar algunas preposiciones para indicar la situación.

CONTENIDOS**Procedimientos**

- Conocer el suficiente vocabulario para ubicar en inglés dónde están las cosas.
- Conocimiento de las preposiciones que indican situación.

UNIDAD 5**The sun is round****OBJETIVOS**

1. Conocer las formas básicas.
2. Saber el nombre de los objetos con las formas básicas.
3. A clasificar los objetos según su forma.
4. A describir la forma que tiene un objeto.

CONTENIDOS**Procedimientos**

- Conocer las diferentes formas de los objetos y a clasificarlos por ellas.
- Saber describir la forma de un objeto.
- Conocer el nombre de los objetos según su forma.

UNIDAD 6**Security****OBJETIVOS**

1. Vocabulario sobre señales de seguridad.
2. Conocer las normas de seguridad.

CONTENIDOS**Procedimientos**

- Conocer suficiente vocabulario sobre las distintas señales viales.
- Conocer las normas de seguridad vial en inglés.

UNIDAD 7**Greetings****OBJETIVOS**

1. Las partes del día.
2. A saludar según la hora del día.
3. A despedirse.
4. A utilizar la expresión “in the...” con las partes del día.
5. Acciones básicas en cada momento del día.

CONTENIDOS**Procedimientos**

- Conocer las distintas partes del día.
- Conocer y saber usar correctamente cada saludo dependiendo de la hora del día.
- Despedirse de forma correcta.
- Usar de forma correcta la expresión “in the...”
- Conocer las acciones básicas para cada momento del día.

UNIDAD 8**Numbers: 1 to 20****OBJETIVOS**

1. A contar del 1 al 20.
2. A sumar y restar en inglés.

CONTENIDOS**Procedimientos**

- Conocer los números del 1 al 20.
- Saber realizar restas y sumas en inglés con los números aprendidos.

UNIDAD 9**Days of the week****OBJETIVOS**

1. Los días de la semana.
2. A decir “antes de” y “después de”.

CONTENIDOS**Procedimientos**

- Conocer los diferentes días de la semana en inglés.
- Saber en qué contexto y cómo decir antes de y después de..

UNIDAD 10**Personal information****OBJETIVOS**

1. Vocabulario sobre información personal.
2. A rellenar un formulario con información personal.
3. A rellenar un formulario con los datos personales de otra persona.

CONTENIDOS**Procedimientos**

- Conocer y dominar el suficiente vocabulario sobre información personal.

UNIDAD 11

Let's "grammar"

OBJETIVOS

1. A trabajar con las partes de una oración.

CONTENIDOS

Procedimientos

- Conocer las diferentes partes que componen una oración.

UNIDAD 12

What's your name?

OBJETIVOS

1. Vocabulario sobre cualidades de personas.
2. A preguntar y decir el nombre.

CONTENIDOS

Procedimientos

- Conocer y dominar el uso de vocabulario sobre cualidades personales.
- Saber preguntar el nombre y conocer la respuesta a esa misma pregunta.

UNIDAD 13**Months****OBJETIVOS**

1. Vocabulario sobre los meses.
2. A preguntar en qué mes estamos.
3. Vocabulario sobre las estaciones.
4. Conocer algunas fiestas en inglés.

CONTENIDOS**Procedimientos**

- Conocer los distintos meses del año y las estaciones.
- Saber preguntar el mes y la estación en la que nos encontramos.
- Conocer las diferentes fiestas que hay.

UNIDAD 14**Mii****OBJETIVOS**

1. Vocabulario sobre las partes de la cara.
2. Vocabulario sobre el pelo.
3. A describirme físicamente y a un compañero/a.

CONTENIDOS**Procedimientos**

- Conocer y dominar el uso de vocabulario sobre las distintas partes que conforman la cara y el pelo.
- Saber describirse a uno mismo y a otros.

UNIDAD 15**My body****OBJETIVOS**

1. Vocabulario sobre las partes del cuerpo.
2. Vocabulario sobre la ropa.
3. A decir lo que llevo puesto.

CONTENIDOS**Procedimientos**

- Conocer y dominar el uso de vocabulario sobre las partes del cuerpo.
- Conocer y dominar el uso de vocabulario sobre la ropa.
- Saber explicar que ropa se lleva puesta.

UNIDAD 16**Colours****OBJETIVOS**

1. Vocabulario sobre los colores.
2. A preguntar de qué color son las cosas.
3. El conector “and”.
4. Vocabulario sobre ropa.

CONTENIDOS**Procedimientos**

- Conocer el suficiente vocabulario sobre los distintos colores.
- Saber preguntar el color que tiene cada cosa.
- Saber usar correctamente el conector “and”.
- Conocer el suficiente vocabulario sobre prendas de ropa.

UNIDAD 17**How old are you?****OBJETIVOS**

1. Cómo decir la edad que tienes.
2. Cómo preguntar a alguien la edad que tiene.

CONTENIDOS**Procedimientos**

- Saber decir correctamente la edad que tienes.
- Saber preguntar de forma correcta la edad que otra persona tiene

UNIDAD 18**I am clean****OBJETIVOS**

1. Vocabulario sobre objetos de aseo.
2. A dar y recibir instrucciones básicas de higiene.

CONTENIDOS**Procedimientos**

- Conocer el suficiente vocabulario sobre el aseo personal.

UNIDAD 19**Time****OBJETIVOS**

1. A preguntar la hora.
2. A decir la hora.
3. A saber las partes de un reloj

CONTENIDOS**Procedimientos**

- Saber decir correctamente qué hora es.
- Conocer las diferentes partes que componen un reloj.
- Saber preguntar qué hora es.

UNIDAD 20**My family****OBJETIVOS**

1. Vocabulario sobre los distintos miembros de la familia.
2. A hablar de tu familia.

CONTENIDOS**Procedimientos**

- Conocer vocabulario sobre los distintos miembros que componen una familia.
- Saber mantener una conversación sobre la familia.

EDICIONES**UNIDAD 21****Mii 2****OBJETIVOS**

1. Vocabulario sobre algunos miembros de la familia.
2. Vocabulario sobre juegos.
3. Dar instrucciones sobre movimientos.

CONTENIDOS**Procedimientos**

- Conocer vocabulario sobre los distintos miembros que componen una familia.

- Conocer vocabulario sobre distintos juegos.
- Conocer vocabulario sobre movimientos básicos.

UNIDAD 22**My house****OBJETIVOS**

1. Vocabulario sobre habitaciones de una casa.
2. Vocabulario sobre objetos que encuentras en una casa.

CONTENIDOS**Procedimientos**

- Conocer vocabulario sobre los distintos objetos que puedes encontrar en una casa.
- Conocer vocabulario sobre las distintas habitaciones de una casa.

UNIDAD 23**I am fit****OBJETIVOS**

1. Vocabulario sobre vida sana.
2. Vocabulario sobre cosas que hacer en casa.
3. A dar instrucciones y consejos.

CONTENIDOS**Procedimientos**

- Conocer vocabulario sobre cosas que se hacen en una casa.
- Aprender a dar de forma correcta instrucciones y distintos consejos.
- Conocer y usar de forma correcta vocabulario sobre la vida sana.

UNIDAD 24**Food****OBJETIVOS**

1. Vocabulario sobre comida.
2. Medidas de alimentación saludables.

CONTENIDOS**Procedimientos**

- Conocer vocabulario sobre comida.
- Conocer medidas de alimentación que sean sanas.

UNIDAD 25**Chocolate!!****OBJETIVOS**

1. Vocabulario sobre comida.
2. A decir qué comidas te gustan.

CONTENIDOS**Procedimientos**

- Conocer vocabulario sobre comida.
- Saber decir en inglés qué comidas te gustan.

UNIDAD 26**In a restaurant****OBJETIVOS**

1. A pedir el menú en un restaurante.
2. A decir el nombre de diferentes bebidas y comidas.

CONTENIDOS

Procedimientos

- Conocer vocabulario suficiente para poder pedir distintas comidas.

UNIDAD 27**Where are you from?****OBJETIVOS**

1. Vocabulario sobre nacionalidades.
2. Cómo decir de dónde eres.
3. Cómo preguntar a alguien de dónde es.

CONTENIDOS**Procedimientos**

- Conocer cómo se dicen las distintas nacionalidades.
- Saber decir de dónde se es.
- Saber preguntar de dónde es alguien.

UNIDAD 28**To the cinema!****OBJETIVOS**

1. Vocabulario sobre medios de transporte.
2. A decir en qué medio de transporte vas.
3. Saber decir diferentes lugares de tu entorno.

CONTENIDOS**Procedimientos**

- Conocer vocabulario sobre los distintos medios de transporte.
- Saber decir en qué medio de transporte vas.
- Saber decir y describir lugares de tu entorno.

UNIDAD 29**I like the park****OBJETIVOS**

1. Repaso sobre vocabulario sobre medios de transporte.
2. Repaso formas de decir que algo te gusta.
3. Repasar el cómo decir diferentes lugares de tu entorno.

CONTENIDOS**Procedimientos**

- Conocer vocabulario sobre los distintos medios de transporte.
- Repaso formas de decir que algo te gusta.
- Repasar el decir y describir lugares de tu entorno.

UNIDAD 30**Numbers: 20 to 100****OBJETIVOS**

1. A contar del 20 al 100.
2. A multiplicar y dividir en inglés.

CONTENIDOS**Procedimientos**

- Conocer los números del 20 al 100.
- Saber realizar multiplicaciones y divisiones en inglés con los números aprendidos.

UNIDAD 31**English in the world****OBJETIVOS**

1. Datos sobre algunas ciudades donde se habla inglés.

2. Geografía del mundo.
3. A escribir un texto sobre un país

CONTENIDOS

Procedimientos

- Conocer los datos más importantes sobre algunas ciudades donde el idioma principal es el inglés.
- Conocer vocabulario suficiente para realizar un texto sobre un país en concreto.

UNIDAD 32

Towns near of you

OBJETIVOS

1. Los puntos cardinales.
2. Vocabulario sobre accidentes geográficos.
3. Datos sobre algunas ciudades.

CONTENIDOS

Procedimientos

- Conocer los puntos cardinales en inglés.
- Conocer vocabulario sobre los diferentes accidentes geográficos.
- Conocer distintos datos sobre ciudades.

UNIDAD 33

Towns in Spain

OBJETIVOS

1. Datos sobre ciudades españolas.
2. Geografía española.
3. A escribir un texto sobre una ciudad española.

CONTENIDOS**Procedimientos**

- Conocer las ciudades españolas en inglés.
- Conocer vocabulario sobre la geografía española.
- Conocer distintos datos sobre ciudades españolas.

UNIDAD 34**The space****OBJETIVOS**

1. Vocabulario sobre el espacio.
2. Los nombres de los planetas.
3. A repasar cómo se expresa lo que puedes hacer.

CONTENIDOS**Procedimientos**

- Conocer vocabulario sobre el espacio.
- Conocer el nombre en inglés de los planetas.

UNIDAD 35**I like plants****OBJETIVOS**

1. Vocabulario sobre las plantas.
2. A clasificar las plantas en categorías.
3. A construir palabras relacionadas con el mundo vegetal.

CONTENIDOS**Procedimientos**

- Conocer vocabulario sobre las plantas.
- Conocer vocabulario sobre el mundo vegetal.

UNIDAD 36**The water****OBJETIVOS**

1. Vocabulario sobre elementos naturales.
2. Medidas ecológicas.

CONTENIDOS**Procedimientos**

- Conocer vocabulario sobre los elementos naturales.
- Conocer medidas ecológicas para el medio ambiente.

UNIDAD 37**I am ecological****OBJETIVOS**

1. Vocabulario sobre el reciclado.
2. Vocabulario sobre materiales.
3. A decir de qué están hechas las cosas.
4. A clasificar los objetos según el material del que están hechos las cosas

CONTENIDOS**Procedimientos**

- Conocer vocabulario sobre el reciclaje.
- Conocer vocabulario sobre el los distintos materiales.
- Conocer d qué materiales están hechas las cosas.
- Conocer la clasificación de los objetos por su composición

UNIDAD 38**Nice to meet you****OBJETIVOS**

1. A presentar a alguien.
2. A saludar a alguien que conoces por primera vez.
3. A despedirte.
4. A decir algunas expresiones de cortesía.

CONTENIDOS**Procedimientos**

- A saber presentar a alguien.
- Saber saludar por primera vez a alguien.
- Saber despedirse de una persona.
- Conocer diferentes expresiones de cortesía.

UNIDAD 39**Communication****OBJETIVOS**

1. Vocabulario sobre tipos de mensajes escritos.
2. Elementos de la comunicación escrita.

CONTENIDOS**Procedimientos**

- Conocer vocabulario sobre los diferentes mensajes.
- Conocer los distintos elementos de la comunicación.

UNIDAD 40

Cyberworld

OBJETIVOS

1. Vocabulario sobre el mundo cibernético.
2. Conocer las instrucciones del PC.

CONTENIDOS

Procedimientos

- Conocer vocabulario sobre las nuevas tecnologías.
- Conocer las instrucciones que puede dar un PC.

UNIDAD 41

Math

OBJETIVOS

1. A hablar sobre cantidades.
2. Solucionar problemas matemáticos.

CONTENIDOS

Procedimientos

- Saber solucionar problemas matemáticos en inglés.
- Conocer vocabulario sobre las cantidades.

UNIDAD 42

Math

OBJETIVOS

1. Conocer las profesiones y cómo se pregunta por ellas.
2. Conocer distintos verbos relacionados con determinadas profesiones.

CONTENIDOS

Procedimientos

- Conocer vocabulario sobre las distintas profesiones.
- Conocer y saber usar los verbos relacionados con las profesiones

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Una vez que la evaluación inicial ha tenido lugar y se ha detectado el nivel del alumno y su forma de aprender, se irán adaptando una serie de medidas de atención a la diversidad, algunas de las cuales se tratan en el apartado de metodología.

Cada uno tenemos diferentes modos de aprender y de desarrollar unas capacidades, y todos son válidos en cuanto que apunten a ese fin.

Se ha de considerar, por tanto, esta variedad a la hora de plantear actividades para los alumnos que precisen un mayor “input”, como para los que necesiten actividades de refuerzo bien a posteriori, o como preparación antes del inicio de una nueva tarea.

De acuerdo con esto, se procurará que:

- las actividades sean variadas en cuanto a la forma de abordar un contenido (por inducción, deducción o comparación con la lengua materna), como por la duración de las actividades, de modo que los alumnos puedan trabajar a su propio ritmo.
- los temas sean atractivos, variados, que los mismos alumnos propongan algún tema de su interés.
- los recursos didácticos sean abundantes, tanto bibliográficos como audiovisuales; se utilizarán diferentes enfoques que acerquen y capten a los alumnos por diferentes vías.
- tareas de refuerzo cuando algún alumno precise abundar en la adquisición de una estrategia de aprendizaje, concepto o procedimiento, a través de una introducción más básica, una secuenciación de trabajo más lenta o un refuerzo en los ejercicios.
- tareas de ampliación para alumnos que admitan más “input” del tipo que sea, a través de una selección de lecturas y de ampliación de actividades.

- mezcla de niveles en el trabajo por parejas y grupos, de modo que las tareas asignadas a cada miembro lo sean en función de lo que cada alumno puede aportar al grupo en la consecución de la tarea final.

Los libros de texto seleccionados por este departamento cubren siempre la necesidad de la atención a la diversidad. Ponen a nuestra disposición variedad de actividades sobre un mismo contenido, pero reduciendo o ampliando su grado de dificultad; juegan además con la posibilidad de prestar ayuda al alumno en distintos niveles. Junto con los libros de texto recomendados se encuentran a nuestra disposición infinidad de alternativas enviadas por las editoriales y publicaciones centradas en trabajar distintas destrezas.

Es tarea de cada profesor conocer las características de su grupo de alumnos y adoptar las medidas metodológicas oportunas que permitan a todos los alumnos progresar en la adquisición de las capacidades de esta etapa educativa.

Es habitual que en las reuniones de departamento se pongan en conocimiento y a disposición de los colegas los materiales extra seleccionados que hayan producido mejor resultado didáctico. Las posibles adaptaciones curriculares se diseñarán de acuerdo al alumno en concreto que las precise, teniendo en cuenta lo señalado anteriormente respecto al desarrollo de capacidades, motivación, estrategias de aprendizaje. Las adaptaciones curriculares se harán de acuerdo con el equipo educativo del curso al que pertenezca el alumno, de modo que la coordinación y el seguimiento en el proceso sean lo más efectivos posible.

Las adaptaciones curriculares del departamento se realizarán siguiendo los criterios y objetivos de la etapa, adaptados a las necesidades del alumno.

EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Dada la característica de la evaluación continua, esta programación tendrá un seguimiento continuo por parte de los distintos componentes del Departamento, a través de las preceptivas reuniones semanales; existiendo tres momentos puntuales, que coinciden con las evaluaciones, en los que se realizará una evaluación del grado de cumplimiento de esta programación, que se incluirá en la revisión del Plan Anual de Centro.

A lo largo de todo el curso se evaluará igualmente, junto con el alumnado, todo el proceso de enseñanza y aprendizaje para su posible modificación y mejora según los resultados obtenidos

y los esperados. Tendrá también un carácter continuo y formativo, y atenderá entre otros a los siguientes aspectos:

- La adecuación de los objetivos, contenidos y criterios de evaluación a las características y necesidades de los alumnos y alumnas.
- Los aprendizajes logrados por el alumnado.
- Las medidas de individualización de la enseñanza con especial atención a las medidas de apoyo y refuerzo utilizadas.
- La programación y su desarrollo y, en particular, las estrategias de enseñanza, los procedimientos de evaluación del alumnado, la organización del aula y el aprovechamiento de los recursos del centro.
- La relación con el alumnado, así como el clima de convivencia.
- La coordinación con el resto de profesores de cada grupo y en el seno del departamento de Matemáticas.
- Las relaciones con el tutor o la tutora y, en su caso, con las familias.

EDICIONES
ALJIBE